

Cargo: P14 - PROFESSOR CLASSE "C" - SÉRIES INICIAIS

Disciplina: Conhecimentos Específicos

| Questão | Gabarito por extenso | Justificativa | Conclusão (Deferido ou Indeferido) | Resposta Alterada para: |
|---------|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| 36 | apropriação do sistema de escrita. | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que alfabetização e letramento se somam, e para atender à mudança ocorrida no processo de ensino e aprendizagem da língua escrita, a Escola Ativa baseia esse conhecimento em torno de cinco eixos. Um DELES TEM COMO PRINCÍPIO BÁSICO O FATO DE QUE CADA "SOM" É REPRESENTADO POR UMA "LETRA". Esse aprendizado é decisivo no processo de alfabetização, e se realiza quando o educando entende que o princípio que regula a escrita é a correspondência grafema-fonema. Esse eixo é denominado apropriação do sistema de escrita.</p> <p>Quanto às demais alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão e valorização da cultura escrita - Ao trabalhar esse eixo, educador, você está introduzindo seus educandos no mundo letrado. Trata-se do processo de letramento que não deve ser trabalhado separado do trabalho específico da alfabetização. É preciso investir nos dois ao mesmo tempo. • leitura -. Para atender a esse eixo, você poderá trabalhar, desde o início da escolaridade, com os textos que pertencem à tradição oral. São textos que as crianças normalmente conhecem, gostam de cantar ou recitar, e memorizam com muita facilidade. • produção de textos escritos - Ao trabalhar com a produção escrita, estamos aqui iniciando um trabalho com a escrita de textos./ Podemos definir muito simplesmente o que é um texto quando dizemos que é algo que nos comunica alguma coisa. Não importa o tamanho, podendo existir textos grandes ou pequenos, ou até mesmo textos com uma só palavra. • desenvolvimento da oralidade - esse eixo, introduzido há bem pouco tempo no currículo da língua portuguesa, e reconhecido pela Linguística e pela Pedagogia, é de grande importância na vida das pessoas, portanto, deve ser também na escola objeto de atenção e estudo. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado. | INDEFERIDO | - |
| 38 | II e IV | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, primeiramente que o sinal de exclamação que aparece em uma das alternativas é falha técnica que NÃO interfere no raciocínio em torno do conteúdo exigido pela questão. Quanto à questão propriamente dita, podemos afirmar corretamente que a concepção da escrita dos estudos de letramento pressupõe que as pessoas e os grupos sociais são heterogêneos e que as</p> | INDEFERIDO | - |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | <p>diversas atividades entre as pessoas acontecem de modos muito variados. Portanto, é viável que se concebam princípios gerais para a organização do currículo, mas as atividades para seu desenvolvimento, na interação entre professor e aluno(s) e entre aluno(s) e aluno(s) envolvem tal sorte de fatores de ordem social e pessoal que seus resultados são imprevisíveis. Entre esses princípios gerais do desenvolvimento do currículo, segundo a concepção do letramento encontra(m)-se o(s): currículo parte da realidade local: turma – escola – comunidade./ conteúdos do currículo têm a função de orientar, organizar e registrar o trabalho do professor, não são, necessariamente, conteúdos a serem focalizados em sala de aula. Estão INCORRETAS as afirmativas:</p> <p>I. currículo é rígido. “o currículo é dinâmico”;</p> <p>III.o princípio estruturante do currículo é a prática social (não o conteúdo); Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | | |
| 40 | <p>aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.</p> | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que o planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.</p> <p>Quanto às demais alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • à irrelevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural. INCORRETO – o projeto é relevante. • à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo, isentando de considerar o contexto sociocultural. INCORRETO - o tempo e o contexto sociocultural devem ser respeitados. • aos investimentos com valor calculado a partir das despesas essenciais ao desenvolvimento dos processos. INCORRETO - as despesas essenciais ao desenvolvimento dos processos NÃO se referem a ações coletivas, enunciada. • valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho, contrariando o projeto político-pedagógico. INCORRETA - valorização dos profissionais da educação, com programa de formação | INDEFERIDO | - |

| | | | | |
|----|-------------|---|------------|---|
| | | <p>continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho DEFINIDA no projeto político-pedagógico.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | | |
| 42 | 1, 3, 4 e 5 | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, acerca do uso dos recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem, que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Os recursos didático-pedagógicos são componentes do ambiente educacional estimuladores do educando, facilitando e enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem. CORRETO 2. Algumas coisas que se encontram no ambiente onde ocorre o processo ensino-aprendizagem pode se transformar em um ótimo recurso didático, desde que utilizado de forma adequada. INCORRETO – TUDO (NÃO algumas coisas) o que se encontra no ambiente onde ocorre o processo ensino-aprendizagem pode se transformar em um ótimo recurso didático, desde que utilizado de forma adequada. 3. É todo material utilizado como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo proposto para ser aplicado pelo professor a seus alunos. CORRETO 4. Compreende uma diversidade de instrumentos e métodos pedagógicos que são utilizados como suporte experimental no desenvolvimento das aulas e na organização do processo de ensino e de aprendizagem. CORRETO 5. O sucesso dos recursos didáticos empregados nas salas de aula se deve ao fato de ser mais fácil e atrativo para os educandos lidar com os conteúdos. CORRETO <p>Dessa forma, a utilização de recursos inovadores no processo de ensino surge com o intuito de preencher os espaços deixados pelo ensino tradicional, propiciando aos alunos a ampliação de seus horizontes, isso é, de seus conhecimentos. O professor atuante e em formação deve aprender formas de dinamizar suas aulas, utilizando recursos e materiais didáticos criativos para auxiliar o aluno na aquisição de habilidades e competências necessárias a cada etapa do ensino.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | INDEFERIDO | - |
| 45 | 2, 3 e 4 | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre Educação Básica, conforme Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 8 (oito) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais. INCORRETO - A partir da | INDEFERIDO | - |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| | | <p>Resolução CNE/CEB, nº 4, de 13 de julho de 2010, o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais</p> <p>2. Desenvolvem-se a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade. CORRETO</p> <p>3. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental. CORRETO</p> <p>4. Desenvolve-se a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores. CORRETO</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | | |
| 47 | um conjunto de meios e condições através dos quais o professor orienta, guia e fornece estímulos ao processo de ensino e aprendizagem | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que a aula é a forma predominante pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem. Sobre o assunto, pode-se afirmar que a aula é um conjunto de meios e condições através dos quais o professor orienta, guia e fornece estímulos ao processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Cabe lembrar que A aula é a forma predominante pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem. É o meio pelo qual o professor transmite aos seus alunos conhecimentos adquiridos no seu processo de formação, experiências de vida, conteúdos específicos para a superação de dificuldades e meios para a construção de seu próprio conhecimento, nesse sentido sendo protagonista de sua formação humana e escolar.</p> <p>É ainda o espaço de interação entre o professor e o indivíduo em formação constituindo um espaço de troca mútua. A aula é o ambiente propício para se pensar, criar, desenvolver e aprimorar conhecimentos, habilidades, atitudes e conceitos, é também onde surgem os questionamentos, indagações e respostas, em uma busca ativa pelo esclarecimento e entendimento acerca desses questionamentos e investigações.</p> <p>Por intermédio de um conjunto de métodos, o educador busca melhor transmitir os conteúdos, ensinamentos e conhecimentos de uma disciplina, utilizando-se dos recursos disponíveis e das habilidades que possui para infundir no aluno o desejo pelo saber.</p> <p>Deve-se ainda compreender a aula como um conjunto de meios e condições por meio das quais o professor orienta, guia e fornece estímulos ao processo de ensino em função da atividade própria dos alunos, ou seja, da assimilação e desenvolvimento de habilidades naturais do aluno na aprendizagem educacional. Sendo a aula um lugar privilegiado da vida pedagógica refere-se às dimensões do processo didático preparado pelo professor e por seus alunos.</p> <p>Aula é toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos,</p> | INDEFERIDO | - |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------|---|
| | | <p>problemas, desafios com fins instrutivos e formativos, que incitam as crianças e jovens a aprender (LIBÂNEO, 1994- Pág.178). Cada aula é única, pois ela possui seus próprios objetivos e métodos que devem ir de acordo com a necessidade observada no educando, encaminhando-o à autonomia e protagonismo.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | | |
| 49 | não arbitrariedade e substantividade | <p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que são características básicas da aprendizagem significativa não arbitrariedade e substantividade. Na Epistemologia Genética, o erro construtivo está vinculado ao conhecimento lógico-matemático. Para esta teoria existem três tipos de conhecimentos Não arbitrariedade e substantividade são as características básicas da aprendizagem significativa. Não arbitrariedade quer dizer que o material potencialmente significativo se relaciona de maneira não arbitrária com o conhecimento já existente na estrutura cognitiva do aprendiz. Ou seja, o relacionamento não é com qualquer aspecto da estrutura cognitiva, mas sim com conhecimentos especificamente relevantes, os quais Ausubel chama de subsunções. O conhecimento prévio serve de matriz ideacional e organizacional para a incorporação, compreensão e fixação de novos conhecimentos quando estes “se ancoram” em conhecimentos especificamente relevantes (subsunções) preexistentes na estrutura cognitiva.</p> <p>Novas ideias, conceitos, proposições, podem ser aprendidos significativamente (e retidos) na medida em que outras ideias, conceitos, proposições, especificamente relevantes e inclusivos estejam adequadamente claros e disponíveis na estrutura cognitiva do sujeito e funcionem como pontos de “ancoragem” aos primeiros.</p> <p>Substantividade significa que o que é incorporado à estrutura cognitiva é a substância do novo conhecimento, das novas ideias, não as palavras precisas usadas para expressá-las. O mesmo conceito ou a mesma proposição podem ser expressos de diferentes maneiras, através de distintos signos ou grupos de signos, equivalentes em termos de significados. Assim, uma aprendizagem significativa não pode depender do uso exclusivo de determinados signos em particular.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p> | INDEFERIDO | - |