

Cargo: P13 - PROFESSOR CLASSE "C" - ORIENTAÇÃO ESCOLAR

Disciplina: Conhecimentos Específicos

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
39	construção do conhecimento.	<p>A dimensão pedagógica da orientação educacional hoje está muito mais abrangente, existe a mediação entre educadores e demais protagonistas da escola numa ação mais efetiva da qualidade nas escolas. O orientador está mais voltado para o compromisso com a cidadania e o caráter da subjetividade dos alunos. Ao contrário da orientação individual, reforça-se a orientação coletiva (a escola e a sociedade), onde as questões contextuais envolvem contradições e conflitos como realizações bem sucedidas buscam-se uma realidade da década de 90 os novos acontecimentos tomam outros rumos na orientação educacional, tem um papel mais significativo junto à educação, nos anos seguintes. A Educação passa a ser coadjuvante na prática docente.</p> <p>A orientação, hoje, tem que desenvolver através de um trabalho participativo, onde o currículo deve ser construído por todos. E a interdisciplinaridade deve ser buscada, para uma melhor compreensão do processo pedagógico da escola. (GRINSPUN, 2002, p.27).</p> <p>A interdisciplinaridade é vista como um projeto a ser viabilizado nas escolas, constituído de múltiplas disciplinas, atividades, o trabalho é conjunto, integrado, todos comprometidos com o processo e os resultados. Sendo assim a orientação educacional deve hoje estar comprometida.</p> <ul style="list-style-type: none">· Construção do conhecimento, relação sujeito, com objetividade e subjetividade do mundo, considerada um momento individual de internalização.· Realidade de vida dos alunos.· Valorização dos saberes, saber pensar, saber criar, saber agir saber.· Prática sócia, como empreendimento coletivo.· Indivíduos de decisões pessoais e sociais.· A rede de subjetividade construída na escola e por ela.· Planejamento e efetivação do projeto político-pedagógico. <p>Observe-se que solicita-se conhecimentos atuais da Orientação Educacional. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

44	Propiciar debates sobre temas de seu interesse.	Como polo cultural, cabe à escola, e especificamente ao orientador educacional, elevar o nível cultural dos membros da comunidade, propiciar debates sobre temas de seu interesse, bem como de alunos, pais, professores, envolvendo questões presentes no dia-a-dia. É fundamental que se estabeleça um clima de constante diálogo entre ambas, entre empresas e empregados vez que a escola, como um todo, deve estar aberta à comunidade a qual pertence. Destaca-se que a questão refere-se à escola como polo cultural elevando o nível cultural da comunidade escolar	INDEFERIDO	-
46	as pessoas são diferentes, portanto, pensam e agem, muitas vezes, diferentemente do que se gostaria.	Se as relações na escola, de uma forma geral, não estiverem equilibradas, o professor na sala de aula não fará um bom trabalho, e seu relacionamento com os alunos também poderá ficar comprometido. Mosquera e Stobäus alertam que: “Grande parte dos problemas que um docente enfrenta podem ser provenientes de um ambiente hostil, podendo este se tornar ainda mais hostil quando se trabalha com pessoas diversas” (2004 p.93). Para manter um bom relacionamento também precisamos entender e respeitar o fato de que as pessoas são diferentes, portanto, pensam e agem, muitas vezes, diferentemente do que gostaríamos. Mais uma vez destaca-se a importância do reconhecimento às diferenças individuais.	INDEFERIDO	-
48	conteúdos atitudinais.	Ao lado do professor, esse profissional zela pelo processo de aprendizagem e formação dos estudantes por meio do auxílio ao docente na compreensão dos comportamentos das crianças. Ou seja: enquanto o professor se ocupa em cumprir o currículo disciplinar, o orientador educacional se preocupa com os conteúdos atitudinais, o chamado <u>currículo oculto</u> . Nele, entram aspectos que as crianças aprendem na escola de forma não explícita: valores e a construção de relações interpessoais. A preocupação do Orientador na escola deve ir além das demais alternativas apresentadas	INDEFERIDO	-
49	o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.	As demais alternativas apresentadas ferem a a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu art. 28 Apenas a alternativa “o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas”consta do art. 28. Vide Inciso XIII	INDEFERIDO	-