

**Cargo: P01 - PROFESSOR CLASSE "C" - ARTES****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
31	1, 2, 3 e 4	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme o art. 10 das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado prevendo na sua organização: sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos./ cronograma de atendimento aos alunos./ profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, entre outros que atuem no apoio./ redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P02 - PROFESSOR CLASSE "C" - BIOLOGIA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	três graus do ensino: elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, conforme Fundamentos históricos da educação no Brasil, Edneia Regina Rossi, Elaine Rodrigues Fátima Maria Neves (ORGANIZADORAS), 2. ed. rev. e ampl. Maringá: Eduem, 2009. p.34, o Ratio Studiorum, que versa sobre a FORMAÇÃO NOS COLÉGIOS JESUÍTICOS e, portanto, NÃO SE REFERE AO PERÍODO DE ALFABETIZAÇÃO das crianças, prevê três graus do ensino: um elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia. Na base da formação estavam o latim e o grego, línguas clássicas que deviam auxiliar a retórica, a rigorosa disciplina e a emulação, ou seja, a competição entre os estudantes e entre as turmas, que era estimulada, inclusive, com sessões solenes de entrega de prêmios aos 5 melhores.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade</p>	INDEFERIDO	-

		<p>social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--

**Cargo: P03 - PROFESSOR CLASSE "C" - EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	
26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	<p>Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
30	II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências./ professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como</p>	INDEFERIDO	-

		<p>professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão./ educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.</p> <p>Está INCORRETO afirmar que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos, pois o que se afirma no art. 59 é que currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, PARA ATENDER ÀS SUAS NECESSIDADES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
34	<p>Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P04 - PROFESSOR CLASSE "C" - FILOSOFIA**

**Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
24	2,3,4,5	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como: estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola./estimular o pensamento crítico dos alunos./tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória./Buscar respostas para os problemas colocados.</p> <p>A 1 está INCORRETA porque a construção crítica do conhecimento estabelece a FLEXIBILIZAÇÃO da construção individual e social do conhecimento e não a rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
35	conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.</p> <p>Quanto às demais alternativas, o correto seria afirmar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais DISTINTOS, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.</li><li>• à DESCONSTRUÇÃO, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.</li><li>• condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais POSITIVAS.</li><li>• conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a EXPERIÊNCIA DE VIDA DOS ALUNOS e professores,</li></ul>	INDEFERIDO	-

		<p>valorizando APRENDIZAGENS VINCULADAS ÀS SUAS RELAÇÕES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--

**Cargo: P05 - PROFESSOR CLASSE "C" - FÍSICA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
22	unidade na multiplicidade dos seres	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a unidade na multiplicidade dos seres, ou seja, a essência que caracteriza cada coisa. Quanto às demais alternativas: o conceito de homem é compreendido a partir de uma natureza IMUTÁVEL; a adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza é inerente à behaviorista; o fortalecimento das relações humanas, o processo e a contradição são buscados na teoria histórico-social.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	<p>Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito,</p>	INDEFERIDO	-



		considera-se improcedente o recurso impetrado.		
27	II e III	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.” Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-
32	é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, Na Educação Básica, currículo é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.  As demais alternativas estão INCORRETAS porque: a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas./ o percurso formativo deve, nesse sentido, ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos / na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar são relevantes ./ os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.  Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-

34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
35	conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.</p> <p>Quanto às demais alternativas, o correto seria afirmar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais <b>DISTINTOS</b>, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.</li> <li>• à <b>DESCONSTRUÇÃO</b>, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.</li> <li>• condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais <b>POSITIVAS</b>.</li> <li>• conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a <b>EXPERIÊNCIA DE VIDA DOS ALUNOS</b> e professores, valorizando <b>APRENDIZAGENS VINCULADAS ÀS SUAS RELAÇÕES</b>.</li> </ul> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P06 - PROFESSOR CLASSE "C" - GEOGRAFIA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	<p>Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P07 - PROFESSOR CLASSE "C" - HISTÓRIA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
22	unidade na multiplicidade dos seres.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a unidade na multiplicidade dos seres, ou seja, a essência que caracteriza cada coisa. Quanto às demais alternativas: o conceito de homem é compreendido a partir de uma natureza IMUTÁVEL; a adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza é inerente à behaviorista; o fortalecimento das relações humanas, o processo e a contradição são buscados na teoria histórico-social.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
25	I, II e III.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre rotina e gestão da sala de aula, que no trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem./ As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem./ Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática. (Tardif, 2002, p.54)</p> <p>Está INCORRETO afirmar que a existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem, pois, a existência de uma pluralidade de saberes docentes</p>	INDEFERIDO	-

		<p>IMPOSSIBILITA a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem. Ao contrário, é preciso reconhecer que cada profissional construiu uma forma de lecionar e desenvolveu práticas próprias para atuação em sala de aula.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
27	II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.”</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P09 - PROFESSOR CLASSE "C" - LÍNGUA ESPANHOLA**

**Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P11 - PROFESSOR CLASSE "C" - LÍNGUA PORTUGUESA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	três graus do ensino: elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, conforme Fundamentos históricos da educação no Brasil, Edneia Regina Rossi, Elaine Rodrigues Fátima Maria Neves (ORGANIZADORAS), 2. ed. rev. e ampl. Maringá: Eduem, 2009. p.34, o Ratio Studiorum, que versa sobre a FORMAÇÃO NOS COLÉGIOS JESUÍTICOS e, portanto, NÃO SE REFERE AO PERÍODO DE ALFABETIZAÇÃO das crianças, prevê três graus do ensino: um elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia. Na base da formação estavam o latim e o grego, línguas clássicas que deviam auxiliar a retórica, a rigorosa disciplina e a emulação, ou seja, a competição entre os estudantes e entre as turmas, que era estimulada, inclusive, com sessões solenes de entrega de prêmios aos 5 melhores. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
24	2,3,4,5	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como: estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola./estimular o pensamento crítico dos alunos./tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória./Buscar respostas para os problemas colocados.</p> <p>A 1 está INCORRETA porque a construção crítica do conhecimento estabelece a FLEXIBILIZAÇÃO da construção individual e social do</p>	INDEFERIDO	-

		<p>conhecimento e não a rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
30	II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências./ professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão./ educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.</p> <p>Está INCORRETO afirmar que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos, pois o que se afirma no art. 59 é que currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, PARA ATENDER ÀS SUAS NECESSIDADES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
31	1, 2, 3 e 4	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme o art. 10 das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado prevendo na sua organização: sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos./ cronograma de atendimento aos alunos./ profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, entre outros que atuem no apoio./ redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
32	é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, Na Educação Básica, currículo é o conjunto de</p>	INDEFERIDO	-



	socialização de significados no espaço social.	<p>valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.</p> <p>As demais alternativas estão INCORRETAS porque: a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas./ o percurso formativo deve, nesse sentido, ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos / na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar são relevantes ./ os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P12 - PROFESSOR CLASSE "C" - MATEMÁTICA****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
25	I, II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre rotina e gestão da sala de aula, que no trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem./ As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem./ Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática. (Tardif, 2002, p.54)</p> <p>Está INCORRETO afirmar que a existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem, pois, a existência de uma pluralidade de saberes docentes IMPOSSIBILITA a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem. Ao contrário, é preciso reconhecer que cada profissional construiu uma forma de lecionar e desenvolveu práticas próprias para atuação em sala de aula.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

27	II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.” Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
32	<p>é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, Na Educação Básica, currículo é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.</p> <p>As demais alternativas estão INCORRETAS porque: a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas./ o percurso formativo deve, nesse sentido, ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos / na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar são relevantes ./ os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico,	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos</p>	INDEFERIDO	-

	<p>natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena</p>	<p>culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
<p>35</p>	<p>conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira</p>	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira. Quanto às demais alternativas, o correto seria afirmar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais <b>DISTINTOS</b>, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.</li> <li>• à <b>DESCONSTRUÇÃO</b>, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.</li> <li>• condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais <b>POSITIVAS</b>.</li> <li>• conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a <b>EXPERIÊNCIA DE VIDA DOS ALUNOS</b> e professores, valorizando <b>APRENDIZAGENS VINCULADAS ÀS SUAS RELAÇÕES</b>.</li> </ul> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	<p>INDEFERIDO</p>	

**Cargo: P13 - PROFESSOR CLASSE "C" - ORIENTAÇÃO ESCOLAR****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

**Cargo: P14 - PROFESSOR CLASSE "C" - SÉRIES INICIAIS**

**Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
25	I, II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre rotina e gestão da sala de aula, que no trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem./ As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem./ Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática. (Tardif, 2002, p.54)</p> <p>Está INCORRETO afirmar que a existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem, pois, a existência de uma pluralidade de saberes docentes IMPOSSIBILITA a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem. Ao contrário, é preciso reconhecer que cada profissional construiu uma forma de lecionar e desenvolveu práticas próprias para atuação em sala de aula.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que	<p>Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma</p>	INDEFERIDO	-

	toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.		
27	II e III	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.” Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-
29	concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky, entre outros estudiosos. Um dos pontos em comum entre eles é o fato de serem interacionistas, porque concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto. Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Um dos pontos em comum entre esses psicólogos é o fato de serem interacionistas, porque concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto. De acordo com ARANHA (1998), o conhecimento não está, então, no sujeito, como queriam os inatistas, nem no objeto, como diziam os empiristas, mas resulta da interação entre ambos. Para citar um exemplo no ensino da língua, segundo essa perspectiva	INDEFERIDO	-

		<p>interacionista, a leitura como processo permite a possibilidade de negociação de sentidos em sala de aula. O processo de leitura, portanto, não é centrado no texto, ascendente, bottom-up, como queriam os empiristas, nem no receptor, descendente, top-down, segundo os inatistas, mas ascendente/descendente, ou seja, a partir de uma negociação de sentido entre enunciador e receptor. Assim, nessa abordagem interacionista, o receptor é retirado da sua condição de mero objeto do sentido do texto, de alguém que estava ali para decifrá-lo, decodificá-lo, como ocorria, tradicionalmente, no ensino da leitura.</p> <p>As ideias desses psicólogos interacionistas vêm ao encontro da concepção que considera a linguagem como forma de atuação sobre o homem e o mundo e das modernas teorias sobre os estudos do texto, como a Linguística Textual, a Análise do Discurso, a Semântica Argumentativa e a Pragmática, entre outros.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
30	II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências./ professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão./ educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.</p> <p>Está INCORRETO afirmar que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos, pois o que se afirma no art. 59 é que currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, PARA ATENDER ÀS SUAS NECESSIDADES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
35	conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura</p>	INDEFERIDO	-



		<p>afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.</p> <p>Quanto às demais alternativas, o correto seria afirmar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais <b>DISTINTOS</b>, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.</li><li>• à <b>DESCONSTRUÇÃO</b>, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.</li><li>• condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais <b>POSITIVAS</b>.</li><li>• conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a <b>EXPERIÊNCIA DE VIDA DOS ALUNOS</b> e professores, valorizando <b>APRENDIZAGENS VINCULADAS ÀS SUAS RELAÇÕES</b>.</li></ul> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--

**Cargo: P15 - PROFESSOR CLASSE "C" - SUPERVISÃO ESCOLAR****Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
22	unidade na multiplicidade dos seres.	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a unidade na multiplicidade dos seres, ou seja, a essência que caracteriza cada coisa. Quanto às demais alternativas: o conceito de homem é compreendido a partir de uma natureza IMUTÁVEL; a adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza é inerente à behaviorista; o fortalecimento das relações humanas, o processo e a contradição são buscados na teoria histórico-social.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
24	2,3,4,5	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como: estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola./estimular o pensamento crítico dos alunos./tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória./Buscar respostas para os problemas colocados.</p> <p>A 1 está INCORRETA porque a construção crítica do conhecimento estabelece a FLEXIBILIZAÇÃO da construção individual e social do conhecimento e não a rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-

26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-
27	II e III	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.” Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.	INDEFERIDO	-
30	II, III e IV	Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências./ professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão./ educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade. Está INCORRETO afirmar que os sistemas de ensino assegurarão aos	INDEFERIDO	-

		<p>educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos, pois o que se afirma no art. 59 é que currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, PARA ATENDER ÀS SUAS NECESSIDADES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
33	II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, que No Ensino Fundamental e no Médio, a figura da promoção e da classificação pode ser adotada em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do Ensino Fundamental. Essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar./ possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.</p> <p>Está INCORRETO afirmar que essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.( avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos QUALITATIVOS sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais) / caráter facultativo de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com deficit de rendimento escolar. (OBRIGATORIEDADE de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar.).</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
34	Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010, art. 14, § 1º, a base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades</p>	INDEFERIDO	-

	Afro-Brasileira e Indígena	desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum nacional: Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.		
--	----------------------------	---	--	--

**Cargo: P16 - PROFESSOR CLASSE "C" - QUÍMICA**

**Disciplina: Conhecimentos Pedagógicos**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
23	potencial	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que Vygotsky afirma que, mesmo que as crianças não possam ainda desempenhar tarefas sozinhas algumas delas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento POTENCIAL. Ele sugere que entre a zona de desenvolvimento real (funções dominadas ou amadurecidas) e a zona de desenvolvimento potencial (funções em processo de maturação) existe uma outra que ele chama de zona de desenvolvimento proximal.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
26	transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado	<p>Em resposta ao recurso interposto, com base no texto dos PCN's (vol.8, pág.39-41), temos a dizer que transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado. Cabe lembrar que ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos. Mas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática./ na transversalidade, os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas. Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
27	II e III	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, sobre o conselho de classe, que o conselho de classe participativo é uma maneira de se viabilizar a participação de forma democrática na escola./ O Conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino, que é o eixo central em torno do qual se desenvolve o processo de trabalho escolar. (DALBEN, 1996, p.16) além de, para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas. Está INCORRETO</p>	INDEFERIDO	-

		<p>o que se afirma em “O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância MERAMENTE BUROCRÁTICA em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.”</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação da questão com o previsto em edital, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
29	concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer que, após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky, entre outros estudiosos. Um dos pontos em comum entre eles é o fato de serem interacionistas, porque concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto. Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Um dos pontos em comum entre esses psicólogos é o fato de serem interacionistas, porque concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto. De acordo com ARANHA (1998), o conhecimento não está, então, no sujeito, como queriam os inatistas, nem no objeto, como diziam os empiristas, mas resulta da interação entre ambos.</p> <p>Para citar um exemplo no ensino da língua, segundo essa perspectiva interacionista, a leitura como processo permite a possibilidade de negociação de sentidos em sala de aula. O processo de leitura, portanto, não é centrado no texto, ascendente, bottom-up, como queriam os empiristas, nem no receptor, descendente, top-down, segundo os inatistas, mas ascendente/descendente, ou seja, a partir de uma negociação de sentido entre enunciador e receptor. Assim, nessa abordagem interacionista, o receptor é retirado da sua condição de mero objeto do sentido do texto, de alguém que estava ali para decifrá-lo, decodificá-lo, como ocorria, tradicionalmente, no ensino da leitura.</p> <p>As ideias desses psicólogos interacionistas vêm ao encontro da concepção que considera a linguagem como forma de atuação sobre o homem e o mundo e das modernas teorias sobre os estudos do texto, como a Linguística Textual, a Análise do Discurso, a Semântica Argumentativa e a Pragmática, entre outros.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>	INDEFERIDO	-
30	II, III e IV	<p>Em resposta ao recurso interposto, temos a dizer, conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir</p>	INDEFERIDO	-

		<p>o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências./ professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão./ educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.</p> <p>Está INCORRETO afirmar que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos, pois o que se afirma no art. 59 é que currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, PARA ATENDER ÀS SUAS NECESSIDADES.</p> <p>Sendo assim, por não haver qualquer inadequação na questão nem em seu gabarito, considera-se improcedente o recurso impetrado.</p>		
--	--	---	--	--